

Pedagogisch Beleidsplan 't Kienderbènkske 2025

OKI Wellerlooi

Inhoudsopgave

◦ Inleiding.....	3
◦ Gegevens en openingstijden	4
◦ Missie, visie en kernwaarden	5
◦ Pedagogische hoofddoelstelling.....	7
◦ Doelstelling	7
◦ Waarden en normen	8
◦ Emotionele en fysieke veiligheid	9
◦ Vaardigheden	10
◦ Pedagogische kwaliteit.....	12
◦ Educatie pedagogisch medewerker	12
◦ Mentorschap	14
◦ Voorlezen en muziek	15
◦ Werkwijze op de groep.....	18
◦ Wennen	18
◦ Ziekte en afmelden	19
◦ Feest- en verjaardagen	21
◦ Stamgroep en uitstapjes	22
◦ Omgeving	23
◦ Spel- en ontwikkelingsmaterialen	24
◦ Dagindeling	25
◦ Beroepskracht medewerker kind ratio (BKR) en stagiaires	25
◦ Ontwikkeling, zorg en begeleiding.....	27
◦ Grenzen	27
◦ Bijtgedrag	28
◦ Seksuele ontwikkeling	29
◦ Kinderen en ontwikkeling	29
◦ Voorschoolse Educatie (VE).....	31
◦ Samenwerken met de basisschool.....	34
◦ Samenwerken met ouders.....	35
◦ Oudercommissie	37

Inleiding

Voor jullie ligt het pedagogisch beleid van de OKI 't Kienderbènske Wellerlooi. Wij zijn een kinderopvangorganisatie in de Gemeente Bergen bestaande uit kinderdagverblijven 0-4 jaar (KDV), ontwikkelingsgerichte kinderopvang 2-4 jaar (OKI voorheen peuterspeelzaal) en de buitenschoolse opvang 4-12 jaar (BSO).

Door deze verschillende vormen van kinderopvang aan te bieden vanuit één en dezelfde organisatie ontstaan korte, doorgaande lijnen en kan er op allerlei terreinen samenwerking plaatsvinden.

Pedagogisch medewerkers krijgen middels dit beleid richting en inspiratie voor hun pedagogisch handelen. De ouders krijgen een beeld van wie 't Kienderbènske is, wat de pedagogische visie is en wat zij op basis daarvan kunnen verwachten met betrekking tot het pedagogisch handelen.

De kinderopvang in Wellerlooi is gevestigd in basisschool de Catharina en kent één stamgroep waar maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar kunnen worden opgevangen. OKI Wellerlooi heeft binnen deze stamgroep 3 dagdelen die met elkaar te combineren zijn; maandagochtend, woensdagochtend en vrijdagochtend. Er wordt daarbij een minimum van 2 dagdelen gehanteerd. Kinderen met een VE indicatie maken gebruik van alle 3 de dagdelen en kunnen aanvullend gebruik maken van een dagdeel op een andere OKI locatie van 't Kienderbènske. Voor het aantal in te zetten pedagogisch medewerkers op de stamgroep, wordt de BKR gehanteerd.



Gegevens:

- Adres: Catharinastraat 47
5856 AS Wellerlooi
- Telefoonnummer:
0616197362
- Landelijk register
Kinderopvangnummer:
210526877

Ook zijn wij te bereiken via:

- De site: www.kienderbenkske.nl (voor meer informatie, nieuws en foto's)
- Mail: info@kienderbenkske.nl (voor overige vragen)
- Het ouderportaal:
<https://kienderbenkske.kindplanner.nl/#/login>
of de app van Kindplanner (voor afmeldingen en het aanvragen van extra dagen)
- Facebook:
www.facebook.com/Kienderbenkske
- Instagram:
<https://instagram.com/kienderbenkske>

Dagdelen & tijden OKI:

Maandagochtend 08:30 – 12:30 uur en woensdagochtend 08:30 - 12:30 uur

Woensdagochtend 08:30 – 12:30 uur en vrijdagochtend 08:30 - 12:30 uur

Maandagochtend 08:30 – 12:30 uur en vrijdagochtend 08:30 - 12:30 uur

Missie

't Kienderbènkske is een professionele en dynamische kinderopvangonderneming met een maatschappelijke doelstelling. Voor alles streven wij ernaar dat de kinderen bij ons in betrokken en betrouwbare handen zijn door kwaliteitseisen te stellen aan ons handelen en aan onze voorzieningen. Dat bereiken wij door:

- Kinderen centraal te stellen in ons handelen.
- Indien mogelijk vraaggerichte diensten aan te bieden.
- Maatwerk te leveren waarbij continuïteit een vereiste is.
- Een aanbod van activiteiten in het kader van VE (Voorschoolse Educatie).

Visie

't Kienderbènkske biedt een pedagogisch verantwoorde en vernieuwende kinderopvang die leuk en aantrekkelijk is voor kinderen en elementen aanreikt voor een goede startpositie in de maatschappij. Daarbij staat persoonlijk, servicegericht en professioneel handelen dagelijks centraal. Dat bereiken wij door:

- Het aanreiken van sociale vaardigheden.
- Respectvolle omgang met elkaar.
- Het aanreiken van creatieve, uitdagende en stimulerende activiteiten en omgeving.
- Het geven van ruimte en het stellen van duidelijke grenzen.
- Het creëren van een thuisgevoel.





Kernwaarden.

Persoonlijk

De behoeften en wensen van ouders staan voorop waarbij er veel ruimte is voor persoonlijk contact. Daarom zorgen we dat onze opvang is afgestemd op de persoonlijke situatie van de ouders. Kinderen groeien bij 't Kienderbènske op in een kleinschalige voorziening in hun eigen dorp. Er wordt gewerkt met een vast team van pedagogisch medewerkers.

Professioneel

't Kienderbènske zorgt voor een veilige plek voor kinderen. Hier hebben zij alle ruimte om te spelen, zich te ontwikkelen en andere kinderen te ontmoeten. We houden rekening met de eigenheid van het kind en zijn achtergrond. Dit gebeurt natuurlijk in samenspraak met de ouders. De kinderen worden begeleid door goed opgeleide en ervaren pedagogisch medewerkers.

Servicegericht

't Kienderbènske zorgt ervoor dat ouders met een gerust hart naar hun werk kunnen. Een goede relatie en informatie-uitwisseling met ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom betrekken wij ouders bij de opvang van hun kind. We houden rekening met wat belangrijk is voor de ouder en het kind.

Pedagogisch hoofddoelstelling

Doelstelling.

De OKI is een ontmoetingsplek waar ontwikkelen door spelen centraal staat. We stellen onszelf ten doel om optimale ontwikkelingskansen te creëren voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar (peuters). Dit willen we doen door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden met uitdagende spelmaterialen in een rijke speelomgeving. Wij beperken ons niet tot één specifieke pedagogische richting maar maken gebruik van elementen uit verschillende pedagogische visies.

De pedagogische doelencirkel.

Om het pedagogisch beleid voor medewerkers zo concreet mogelijk te maken, gebruiken we de pedagogische doelencirkel als praktisch handvat. De cirkel laat zien hoe de pedagogisch medewerkers de visie van 't Kienderbènske uitdragen tijdens hun dagelijkse werk en werken volgens het pedagogisch beleid.

Bij 't Kienderbènske gaan we uit van vier pedagogische basisdoelen. Deze basisdoelen duiden we aan met 'WESP':

- Overdragen van **waarden en normen** aan het kind.
- Waarborgen van fysieke en **emotionele veiligheid** van de kinderen.
- De mogelijkheid bieden tot de ontwikkeling van de **sociale vaardigheden** van het kind.
- De mogelijkheid bieden tot ontwikkeling van de **persoonlijke vaardigheden** van het kind.

WESP pedagogische doelencirkel 't Kienderbènske.



Waarden en normen.

Als kinderen opgroeien leren ze gaandeweg de wereld om hen heen kennen. Eerst ontdekken ze de cultuur, gewoontes en regels binnen het eigen gezin.

Bij 't Kienderbènkske maken kinderen kennis met andere gewoontes en culturen.

Zo wordt de leefwereld van het kind steeds groter. Soms verschillen deze waarden en normen van thuis. De kinderen leren hier op een passende manier mee omgaan. Ze leren zich verplaatsen in anderen en krijgen begrip voor verschillende manieren van leven.

Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie in het hanteren van waarden en normen. Dit betekent ook dat we kinderen zo veel mogelijk benaderen vanuit ja-boodschappen. Kijken welke mogelijkheden en kansen een kind heeft. Doordat de pedagogisch medewerker het gedrag benoemt en situaties bespreekt, gaan de kinderen de wereld om hen heen steeds beter begrijpen en maken zij zich de cultuur eigen.

De kinderen leren ook van elkaar wat wel en niet mag. Soms zoekt een kind bewust de grenzen op. We maken afspraken met het kind en maken duidelijk wat de regels en grenzen zijn binnen de OKI. Vaak gaat het om allerlei ongeschreven regels: hoe gaan we met elkaar om, samen delen, op je beurt wachten etc. Verder maken kinderen in de groep kennis met waarden en normen, zoals respect voor elkaar en respect voor de omgeving. Zo zetten ze de volgende stap in het verkennen én leren kennen van de samenleving. Bij 't Kienderbènkske kan ieder kind zijn eigen identiteit ontwikkelen en is er respect voor ieders culturele en maatschappelijke achtergrond.



Emotionele en fysieke veiligheid.

't Kienderbènkske maakt een onderscheid tussen fysieke en emotionele veiligheid.

Hieronder lichten we dit toe.

Emotionele veiligheid.

Emotionele veiligheid is een voorwaarde voor kinderen om zich te ontwikkelen en om te leren.

Pedagogisch medewerkers dragen hier op verschillende manieren aan bij:

- Door de (vaste) relatie die zij met de kinderen opbouwen. Het kan zijn dat door afwezigheid van pedagogisch medewerkers i.v.m. ziekte, vakantie, vrije dag of verlof een andere pedagogisch medewerker werkzaam is.
- Door geborgenheid en structuur te bieden en een vaste dagindeling te hanteren. We visualiseren dit voor kinderen middels een pictogrammenbord met afbeeldingen van de activiteiten.
- Door een fijne sfeer te creëren waarin kinderen zich prettig en gezien voelen. Pedagogisch medewerkers bieden nabijheid, geborgenheid en emotionele ondersteuning. Zij tonen daarbij respect voor de autonomie van elk kind.
- Ook de groep waarin het kind speelt is belangrijk voor het gevoel van veiligheid.

Fysieke veiligheid.



De inrichting van de buiten- en binnenruimte geeft kinderen de mogelijkheid om ongestoord te spelen. De ruimte biedt genoeg ontplooiingsmogelijkheden en is veilig.

Elke pedagogisch medewerker beschikt over het diploma Bedrijfshulpverlening en een certificaat Eerste Hulp Bij Ongevallen Kinderen (EHBO-K). Verder beschikt de locatie over een beleid veiligheid en gezondheid. Een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid en het protocol kindermishandeling en ongewenst gedrag in de kinderopvang maken daar deel van uit. Deze is op te vragen bij de pedagogisch medewerkers op locatie of te vinden op onze website. Pedagogisch medewerkers zien erop toe dat kinderen veilig spelen door grote risico's te beperken en leren ze om met kleine risico's, zoals struikelen, botsen tijdens een spel, et cetera om te gaan. Alle pedagogisch medewerkers hebben een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) en staan ingeschreven bij het Personenregister Kinderopvang waardoor continue screening plaatsvindt. Doorlopend wordt gecontroleerd of iemand strafbare feiten heeft gepleegd die niet samengaan met werken in de kinderopvang.

Sociale vaardigheden.

Positieve interacties tussen kinderen bevorderen het welzijn en vergroten de sociale vaardigheden. Pedagogisch medewerkers stimuleren de interactie tussen kinderen op een positieve wijze.

In een groep leren kinderen communiceren met anderen, onderhandelen, problemen en conflicten oplossen, voor jezelf leren opkomen, samenwerken, samen delen en vooral samen plezier hebben.

Ook feest vieren, afscheid nemen als een kind de kinderopvang verlaat zijn rituelen die de groep vormen. De OKI biedt veel mogelijkheden voor interacties en groepsprocessen. De kinderen spelen soms in een grotere groep, soms in een klein groepje of met zijn tweetjes. Soms met leeftijdgenootjes en dan weer met oudere of jongere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Ze krijgen een band met elkaar en gaan vriendschappen aan. We zorgen dat de inrichting van de ruimtes, het aanbod van spelmateriaal en activiteiten uitnodigt tot sociale interacties.



Door verschillende hoeken in te richten, kunnen kinderen min of meer ongestoord naast elkaar spelen, terwijl ze tegelijk makkelijk naar een andere plek kunnen lopen en kunnen zien wat andere kinderen doen.



Persoonlijke vaardigheden.

Met persoonlijke vaardigheden worden persoonskenmerken bedoeld als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden.



Door de manier waarop wij met de kinderen omgaan, hoe de kinderen in de groep met elkaar omgaan, door de inrichting van de ruimten en door de mogelijkheden die het speelmateriaal en de activiteiten bieden, bevorderen wij de persoonlijke competentie van het kind. Wij benaderen het kind respectvol en positief en geven het de ruimte om zelf of met elkaar kleine probleempjes op te lossen. Wij kijken hierbij naar wat het kind zelf aan kan en waar het aan toe is. We bouwen voort op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Tijdens spel, activiteiten en verzorgingssituaties gaan we met het kind in dialoog. We zeggen wat we zien en benoemen wat we doen.

Wij bieden daarom een grote variatie in activiteiten, in speelmogelijkheden en in spelmaterialen, zowel binnen als buiten. De verschillende kwaliteiten die onze pedagogisch medewerkers hebben, zetten wij hierbij bewust in.

In overleg met de ouders kunnen we aandacht besteden aan het zindelijk worden. Hiervoor werken wij middels een zindelijkheidsprotocol welke opvraagbaar is bij de pedagogisch medewerkers op locatie.

Pedagogisch kwaliteit

Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers krijgt vorm door de 6 interactievaardigheden te hanteren:



6 interactievaardigheden.

Permanente educatie pedagogisch medewerker.

Kinderopvang is een vak. De pedagogisch medewerkers zijn professionals en gekwalificeerd om te werken in de kinderopvang. Om hen te helpen bij hun dagelijkse werkzaamheden worden zij volgens een afgesproken cyclus gecoacht door een pedagogisch coach en/of pedagogisch beleidsmedewerker. Binnen 't Kienderbènske worden beide functies ingevuld door de managers.

Met de inzet van de pedagogisch coach en/of pedagogisch beleidsmedewerker bevorderen we de deskundigheid en professionele vaardigheden van pedagogisch medewerkers. Zo verbetert de kwaliteit van hun werkzaamheden met de kinderen op de groepen.

Permanente educatie pedagogisch medewerker



Jaarlijks wordt middels een coachingsplan bepaald en vastgelegd hoe de verplichte minimale uren van de pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker, verdeeld over de verschillende locaties, worden ingezet. Het coachingsplan is voor pedagogisch medewerkers en ouders digitaal in te zien op locatie.

Minimaal eens per kwartaal wordt er een teamvergadering georganiseerd waarin zaken worden besproken die betrekking hebben op beleidsonderwerpen, de locatie en de kinderen die daarvan gebruik maken. Zo blijft de ontwikkeling van (pedagogisch) beleid een continu proces waarbij pedagogisch medewerkers betrokken zijn.

Ook is iedere pedagogische medewerker opgeleid in het toepassen van EHBO-K waarvoor er tweejaarlijks een herhalingscursus plaatsvindt. Op de locatie is dagelijks minimaal 1 pedagogisch medewerker aan het werk met een BHV-diploma. Hierin wordt jaarlijks een herhalingscursus gevolgd.



Binnen 't Kienderbènkske kunnen pedagogisch medewerkers gebruik maken van een online leeromgeving E-wise. Hier is een ruim aanbod aan cursussen/trainingen over kinderopvang gerelateerde onderwerpen.

Bijvoorbeeld werken met het protocol kindermishandeling, observeren, taalontwikkeling bij jonge kinderen, VE et cetera. In een jaarlijks op te stellen scholingsplan wordt bekeken welke opleidingen er gevolgd gaan worden om kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers te ontwikkelen en/of op peil te houden. Binnen VE is dit scholingsplan tevens een wettelijke eis. Ook stelt 't Kienderbènkske verschillende vakliteratuur beschikbaar voor haar pedagogisch medewerkers.

Mentorschap.

Wat is een mentor?

Elk kind heeft een eigen mentor. Dit is een van de pedagogisch medewerkers van de groep. Deze is het aanspreekpunt voor de ouder en draagt zorg voor het welbevinden van het kind. Ouders kunnen de mentor altijd aanspreken als deze aanwezig is, of een afspraak maken voor overleg. De mentor zorgt ervoor dat andere pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die deze met de ouders maakt.



Kinderen en voorlezen.

Lezen heeft een belangrijke functie in de verschillende stadia van de ontwikkeling van ieder kind. Lezen stimuleert niet alleen de spraak- en taalontwikkeling maar stimuleert tevens de fantasie, de rekenvaardigheden en ook de sociaal-emotionele vaardigheden door middel van de verborgen boodschappen, die in veel boeken zitten verwerkt.

Het voorlezen van prentenboeken is belangrijk voor de taalontwikkeling van kinderen:



- Ze leren nieuwe woorden.
- Ze leren goed luisteren en ze leren praten over het boek.
- Het aanleren van een aantal belangrijke principes voor het begrijpend lezen.
- Ze leren hun voorkennis te activeren (wat weten ze zelf al over het onderwerp?).
- Hun ontluikende geletterdheid (beginnend lezen) wordt geactiveerd (waaronder verhaalbegrip).

Centraal bij het interactief voorlezen staat steeds het stimuleren van de eigen (talige) inbreng van de kinderen. De inhoud van een prentenboek kan de ervaringswereld van kinderen vergroten of oplossingen bieden voor problemen waardoor kinderen meer grip krijgen op de wereld om hen heen. De inhoud kan herkenbaar zijn en het kind kan dan ervaren dat het niet de enige is die iets moeilijk vindt, iets niet kan of iets niet durft. Prentenboeken kunnen laten zien hoe een sociale situatie in elkaar zit. Het kind kan ontdekken wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen zichzelf en de hoofdpersoon, zowel qua karakter als sociaal gedrag. Prentenboeken kunnen bruikbare oefensituaties bieden en daarnaast leerzame elementen bevatten die de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen positief kunnen ondersteunen.

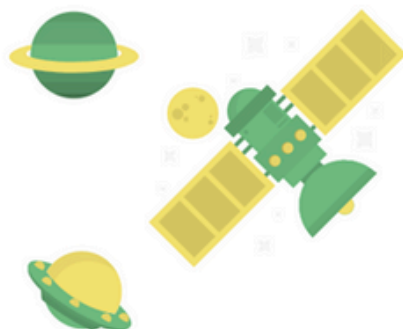


Om voorlezen binnen onze locatie, maar ook thuis te stimuleren, hebben we een nauwe samenwerking met de bibliotheek (Biblioplus). We nemen deel aan verschillende voorleesbevorderingsprojecten zoals de VoorleesExpress. Ook maken we gebruik van bijvoorbeeld Boekenpretkisten en hebben we de mogelijkheid om voor te lezen met de Kamishibai (een vertelkastje). Daarnaast heeft onze locatie een leeshoek met een uitgebreide boekencollectie die regelmatig wordt aangevuld en vernieuwd.

HOE LEZEN KINDEREN KAN HELPEN



Zittend met een boek biedt kinderen tijd voor rust en kalmte in hun drukke leven.



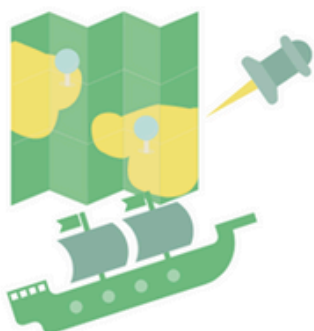
Verhalen kunnen de verbeelding en het spel stimuleren



Lezen biedt ouders meer mogelijkheden om zich te binden met hun kinderen



Verhalen lokken nieuwsgierigheid en discussie uit



Boeken bieden inspiratie, gedachten en reflectie



Boeken en verhalen vullen de geest van een kind met kennis

Om het voorlezen thuis te stimuleren zijn er voor ouders en hun kind(eren) Verteltassen ontwikkeld. Een aantal prentenboeken vormen de basis van de Verteltas. Deze boeken zijn samengesteld rondom een bepaalde thema. Daarnaast vind je in de Verteltas materialen die te gebruiken zijn bij het boek en bij het praten over het onderwerp.

De Verteltassen zijn er in de volgende thema's: Ziek zijn, Alle talen, Geboorte, Eerste woordjes, Echtscheiding, Naar de basisschool, Emoties, Naar de tandarts, Verhuizen, Zindelijkheid, Kleuren, Tellen, Anders zijn, Bang zijn/Angst en Overlijden.

Ouders kunnen deze Verteltassen via de locatie lenen om thuis te gebruiken.

Kinderen en muziek.

Al vanaf heel jonge leeftijd zijn kinderen geïnteresseerd in muziek. Samen muziek maken is leuk en bijna ieder kind heeft wel muziek waar hij of zij van houdt. Op de OKI hebben een aantal pedagogisch medewerkers een workshop gevolgd; "Ukelele voor Ukjes". We hebben een programma dat liedjes bevat om met kinderen muziek te maken. Ook de allerjongsten doen hieraan mee. Naast de ukelele zijn er natuurlijk nog veel meer manieren om samen bezig te zijn met muziek.



Er is wetenschappelijk aangetoond dat muziek nog veel meer positieve effecten heeft, waaronder:

- Kinderen kunnen hun emoties erin kwijt en muziek helpt ze met hun gevoelens om te gaan. Liedjes bieden troost, rust of maken blij.
- Muziek bevordert de concentratie van kinderen en het samenwerken.
- Kinderen krijgen voldoening als ze zien dat anderen genieten van hun 'optreden'. Dit zorgt voor een positiever zelfbeeld.
- Muziek bevordert de creativiteit.
- Samenwerken van hersenhelften: horen/zien, motoriek, emotionele prikkels. Er gebeurt van alles tijdens muziek maken. Door muziek te maken worden verbindingen gelegd in de hersenhelften.

Werkwijze op de groep

Wennen.

Voor kinderen en ouders betekent de stap naar de OKI dat zij gaan wennen aan een nieuwe situatie. Voor kinderen kan het de eerste stap zijn buiten de vertrouwde wereld van ouders en familie. Het is daarom belangrijk dat de wenperiode een soepele overgang is van thuis naar de opvang. Dit is een proces dat stap voor stap gaat.



We nemen daarvoor de tijd en ieder kind kan in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte wennen. Het uitgangspunt bij het wennen binnen de OKI is dat ouders het kind met een gerust hart brengen en halen.

Wanneer de ouders bericht hebben gekregen dat hun kind kan starten, worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek.

Ook ontvangen de ouders, ter voorbereiding op de eerste speeldag, een welkomstboekje dat ze samen met hun kind kunnen bekijken.

De pedagogisch medewerker vertelt de ouders vervolgens in het intakegesprek alles over het reilen en zeilen binnen de OKI.

Hoe ziet een dagdeel op de OKI er uit en wat zijn de gewoontes en regels? Daarnaast vertellen de ouders in het gesprek over het kind met zijn gewoontes of bijzonderheden.

Ook zal de pedagogisch medewerker vragen naar de verwachtingen en wensen die de ouders hebben. Onderdeel van het intakegesprek is dat de ouder samen met het kind in de ruimte rondkijken en op ontdekking gaan.

Mocht het zo zijn dat het kind het moeilijk heeft de eerste periode, dan kan het voorkomen dat de ouders worden gebeld om het kind eerder op te halen. Ook is het mogelijk dat het kind iets later wordt gebracht dan de andere kinderen zodat de pedagogisch medewerker voldoende tijd heeft voor het kind.

Bij het afscheid nemen is het belangrijk dat dit moment duidelijk is. De pedagogisch medewerker neemt het kind over en zal samen met het kind de ouders uitzwaaien.

Het moment van afscheid kan soms moeilijk zijn. De pedagogisch medewerker probeert dan te ontdekken waar het kind op dat moment behoefte aan heeft. Dit kan bijvoorbeeld zijn: een boekje lezen, spelletje doen, het knuffeltje van thuis te geven of het kind even te laten in nabijheid van de pedagogisch medewerker. Ieder kind kan in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte wennen op de OKI.

Om kinderen vertrouwd te maken op de OKI is het belangrijk dat ze de dag kunnen overzien. Hiervoor gebruiken we dagritme kaarten (pictogrammen). Deze staan op het pictogrammenbord en geven de kinderen een duidelijk overzicht van de structuur van het dagdeel.

Op de OKI hebben we familiefotoboeken liggen. Kinderen voelen zich veiliger als ze op de groep iets herkennen van de thuissituatie en kunnen deze veiligheid ervaren door in het boek te kijken.



De familieboeken worden op verschillende manieren aan de kinderen aangeboden. Ze kunnen de boeken ook zelf pakken en bekijken. Maar het kind kan ook samen met de pedagogisch medewerker in het boek kijken en vertellen over thuis.

Als de ouders het kind weer komen halen, vertelt de pedagogisch medewerker over hoe het dagdeel is verlopen en is er ruimte voor persoonlijke aandacht.

Kinderen en ziek.

Ieder kind is weleens ziek en zal daardoor niet naar de opvang kunnen komen.

Indien de ziekte besmettelijk is, vragen we de ouders om de nodige maatregelen te treffen en ons hiervan op de hoogte te stellen. Doordat meerdere kinderen zich op een groep bevinden, is het niet uit te sluiten dat ziektes van andere kinderen over worden gedragen.

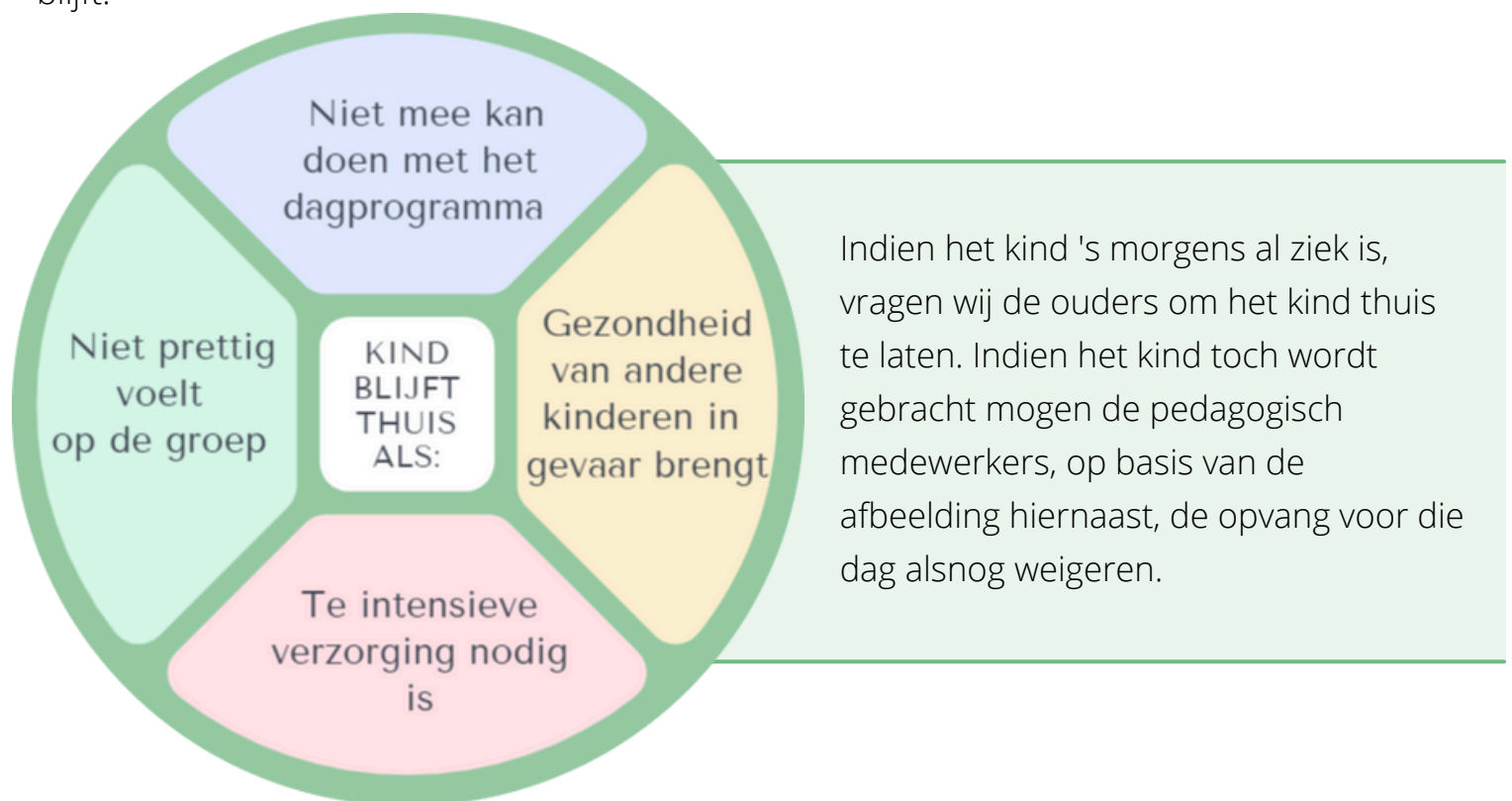


Wat te doen als de ziekte besmettelijk is?

- De ouders melden besmettelijke ziekten bij de pedagogisch medewerkers.
- De pedagogisch medewerkers volgen de richtlijnen van het RIVM en de GGD.
- Het RIVM en de GGD adviseert maatregelen afhankelijk van de ziekte. Het RIVM heeft in samenwerking met de GGD een uitgebreide app ontwikkeld die gebaseerd is op de LCHV-Hygiënerichtlijnen voor kindercentra, de zogenaamde KIDDI app. Deze wordt indien nodig door de pedagogisch medewerkers geraadpleegd.

- Op het moment dat een ziekmelding binnenkomt, worden de richtlijnen hiervoor bekeken en besproken met de ouders.
- Indien een mogelijk besmettelijke ziekte wordt geconstateerd tijdens de opvang, worden de ouders gebeld om met het kind naar de huisarts te gaan. Alleen de huisarts kan en mag een mogelijk besmettelijke ziekte vaststellen. Indien nodig worden de andere ouders hierover geïnformeerd via een vermelding op de locatie en/of via email.

Als kinderen eenmaal op de OKI zijn, zullen zij meedoen aan het programma van deze dag. Indien ouders niet willen dat hun kind met bepaalde activiteiten meedoet (door ziekte), kunnen wij hier geen rekening mee houden. Hier geldt dan dat het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen. In dergelijke gevallen gaan wij ervan uit dat het kind thuis blijft.



t Kienderbènske voert op het gebied van medicijn toediening, een terughoudend beleid. De pedagogisch medewerkers zijn bijvoorbeeld niet opgeleid om injecties toe te dienen. We maken voor het toedienen van medicijnen, gebruik van het 'Protocol toedienen medicijnen' dat voor ouders op de locatie opvraagbaar is.

Indien een kind een medicijn op doktersvoorschrift nodig heeft, willen wij vragen om dit eerst thuis te gebruiken in verband met mogelijke allergieën. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om medicijnen (voorzien van naam) mee te nemen naar de locatie. Daarnaast zal er een formulier getekend moeten worden dat wij dit toe mogen dienen. Dit formulier "Toestemmingsformulier medicijnen op doktersvoorschrift" is te downloaden via het ouderportaal. Indien het formulier niet is ondertekend of er geen medicijnen zijn afgegeven op de OKI, zal het medicijn niet toegediend worden.

Indien een kind een genees- of homeopathisch middel *zonder* doktersvoorschrift nodig heeft, is de werkwijze hetzelfde als hierboven beschreven. Hiervoor dient het formulier 'Toestemmingsformulier genees- en homeopathisch middelen zonder doktersvoorschrift' opgevraagd te worden op locatie waarna het kan worden ingevuld.

Bij 't Kienderbènkske geven wij geen koorts- en pijn onderdrukkende middelen zoals zetpillen en paracetamol. We kunnen namelijk een vertekend beeld krijgen van het welbevinden van een kind, als het bijvoorbeeld een paracetamol gehad heeft. Het is niet de bedoeling om jullie kind een paracetamol/zetpil te geven voordat het naar de OKI komt. Als de paracetamol/zetpil uitgewerkt is, bijvoorbeeld bij koorts, dan kan deze omhoog schieten en kan er een koortsstuip ontstaan. Wij kunnen daar geen verantwoordelijkheid voor nemen. Bij koorts hoger dan 38,5°C dient een ziek kind opgehaald te worden.

Feestdagen en verjaardagen.

Aan feestdagen en feestelijke aangelegenheden wordt extra aandacht besteed door middel van aangepaste activiteiten. We schenken aandacht aan de achterliggende gedachte van een feestdag. Hierbij stimuleren we allerlei ontwikkelingsgebieden.

Als er iemand jarig is binnen het gezin van het kind, dan kan het kind iets maken op de groep. Ouders kunnen dit kenbaar maken bij de pedagogisch medewerker op de groep. Het kind kan dan iets maken dat daarna mee naar huis wordt genomen. Het kind mag hierbij zelf aangeven of het iets wil maken. Bij de verjaardag van een kind, zorgt 't Kienderbènkske voor de traktatie. Voor een eventuele traktatie tijdens het afscheid, raden wij de ouders aan om contact op te nemen met de pedagogisch medewerkers van de OKI.



We besteden ieder jaar op een andere wijze aandacht aan Vader- en Moederdag door samen met de kinderen over dit onderwerp bezig te zijn. We volgen hierbij de initiatieven van het kind en sluiten aan bij hun belevingswereld. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Het is bijvoorbeeld geen uitgangspunt dat er iets gemaakt wordt dat mee naar huis wordt gegeven.

Verlaten van de stamgroep door open deuren beleid.

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat kinderen moeten worden opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een vaste, veilige ruimte met een vaste groep kinderen.

Een kind maakt gedurende de week gebruik van maximaal twee verschillende stamgroep ruimtes. Bij activiteiten kunnen en mogen kinderen de stamgroep verlaten. Als kinderen buiten de eigen groepsruimte gaan spelen en op ontdekking gaan, zorgen we ervoor dat de pedagogisch medewerkers van de andere groep het kind kennen en dat het kind de pedagogisch medewerker kent/leert kennen. Dit kan door regelmatige samenwerking, overleg en samen georganiseerde activiteiten. Het kind leert als vanzelf en in zijn spel de andere kinderen en pedagogisch medewerkers kennen als het buiten de groepsruimte gaat verkennen of activiteiten in een andere groepsruimte gaat ondernemen.

We zorgen hierbij wel voor een bepaalde structuur, herkenbaar voor het kind, zodat het kind weet waar het aan toe is. Dit doen we bijvoorbeeld door het “op ontdekking gaan” op bepaalde tijden van de dag mogelijk te maken.

Basisschool de Catharina, waarin de OKI gevestigd is, is zodanig ingericht dat kinderen van verschillende groepen en van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten, dit zijn de kinderen van basisschool. Dit kan zijn in de hal of gang of in de eigen of aangrenzende groepsruimte. Maar er kunnen ook specifieke activiteiten georganiseerd worden in een andere ruimte dan de eigen groepsruimte. De talenten van de pedagogisch medewerkers kunnen daarbij worden ingezet. Ook tijdens het buitenspelen op het gezamenlijke buitenterrein kunnen kinderen samen activiteiten ondernemen met kinderen uit andere groepen. Op deze manieren worden kinderen uitgenodigd om hun horizon te verbreden en soms letterlijk een stapje verder te zetten in de beschikbare ruimte en in hun ontwikkeling.

Door het open deuren beleid krijgt het kind de mogelijkheid om kinderen uit een andere groep te ontmoeten en ander spelmateriaal te ontdekken. Dit kan zijn in het vrij spel van de kinderen, maar er worden ook activiteiten aangeboden die kinderen extra uitdaging bieden.



Samengevat is het doel van het open deuren beleid:

- Uitbreiding van speelruimte, spelaanbod en leefruimte.
- Uitbreiding van onderlinge contacten tussen de kinderen.
- Profiteren van talenten van pedagogisch medewerkers.
- Vertrouwdheid met het hele kindercentrum.

Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep zien de pedagogisch medewerkers er op toe dat ieder individueel kind zich prettig voelt bij de situatie. Soms moet een kind nog wennen aan de situatie. Daar waar nodig wordt extra aandacht of begeleiding geboden of gaan kinderen gewoon weer terug naar hun eigen groep.



Wanneer kinderen bij activiteiten de stamgroepen verlaten wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie.



Uitstapjes buiten het dorp.

Soms kiezen de pedagogisch medewerkers ervoor om de kinderen een activiteit of uitstapje aan te bieden buiten het dorp waar de opvanglocatie gevestigd is. Hiervoor hebben de ouders schriftelijk toestemming verleend via het intakeformulier.

Inrichting van de omgeving.

De OKI heeft 1 groepsruimte waar maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden. Buiten de OKI tijden wordt deze ruimte ook gebruikt voor de BSO.

We hebben de groepsruimte zo ingericht dat het kind zich veilig voelt om zelfstandig en fysiek veilig op ontdekking uit te gaan. Bij de inrichting van een groepsruimte hebben we gekozen om hoekjes en aparte plekken te creëren met verschillende thema's. Voorbeelden hiervan zijn; huishoek, knutselhoek, auto-hoek. We maken afspraken over gebruik van de ruimte zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er kan en mag. Daarbij zorgen we ook voor hoeken waar kinderen zich kunnen terugtrekken als ze daar behoefte aan hebben, zoals de lees-hoek. Als kinderen in een grote open ruimte spelen, kunnen ze zich niet goed concentreren. Ze kunnen zich niet afsluiten voor prikkels van buitenaf. Daardoor verdiepen ze zich niet echt in hun spel.

Door hoeken te creëren voelen kinderen zich meer afgeschermd en ontstaat er vanzelf een eigen speelplek.

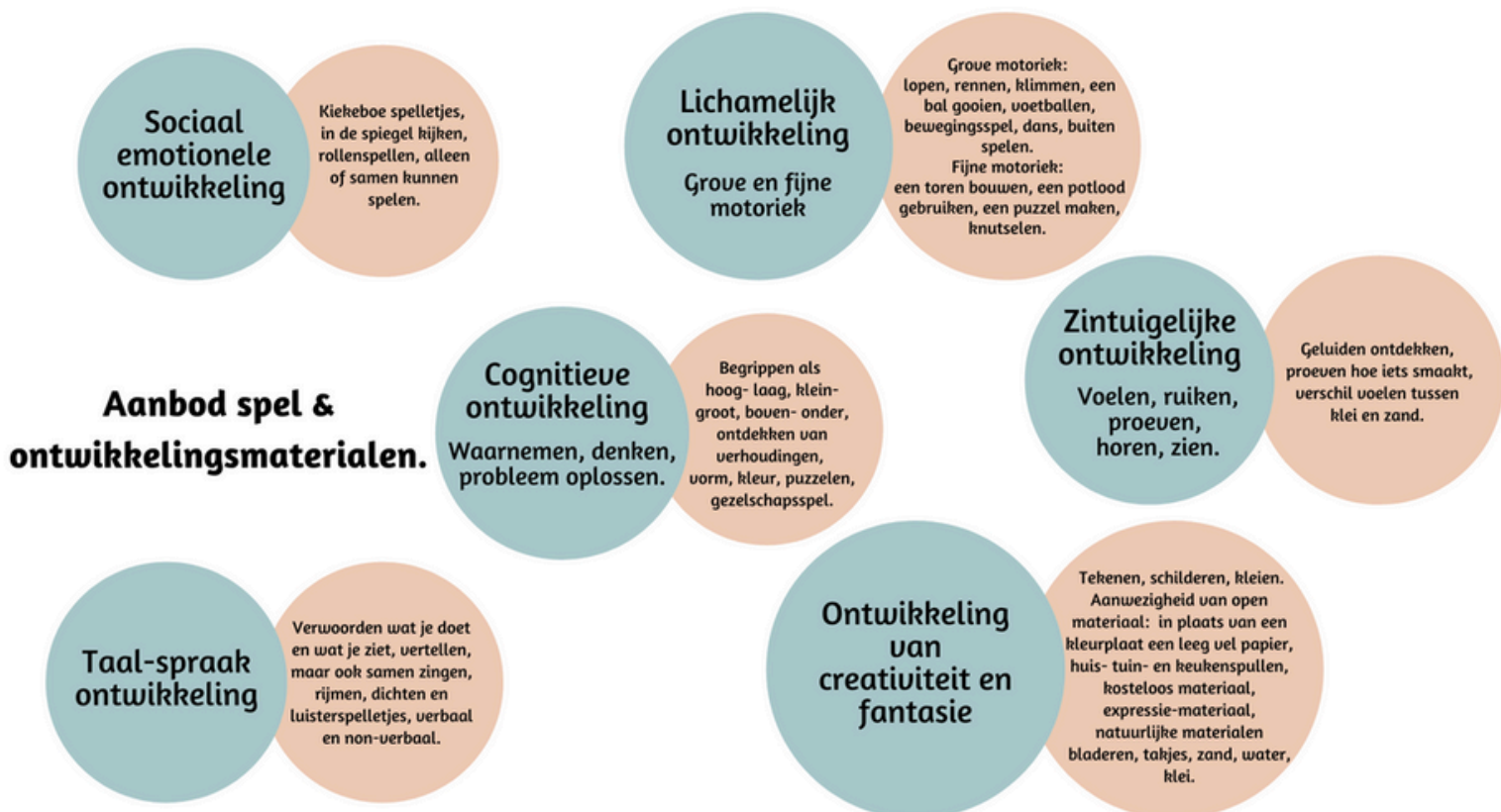
We letten er daarnaast op dat de ruimte zo is ingedeeld, dat het kind de nabijheid van de pedagogisch medewerker steeds voelt.

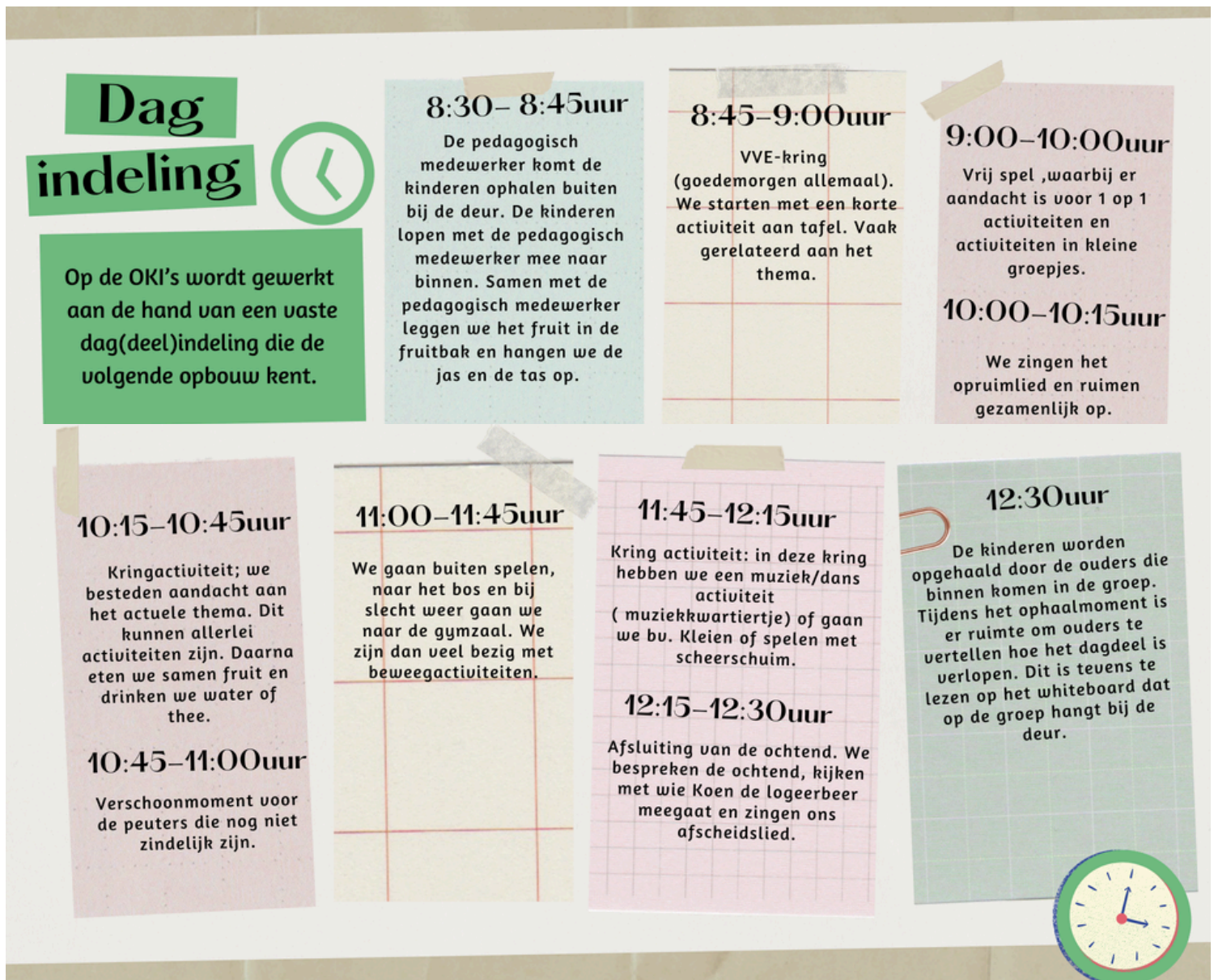
De groepsruimte heeft een neutrale kleur. De kleuren zitten in het speelgoed, het meubilair of een kleurrijke praatplaat. Veel verschillende kleuren op veel verschillende plekken kan bij kinderen voor te veel prikkels zorgen. Door de basiskleur rustig te houden kan een kind zich veel beter concentreren op waarmee hij bezig is. Een schildering op het raam kan er gezellig uit zien en heeft meestal betrekking op een thema.



Aanbod spel en ontwikkelingsmaterialen.

Bij het aanbod aan spelmaterialen, bij de inrichting en activiteiten letten we op variatie, waarbij aan alle verschillende ontwikkelingsgebieden aandacht wordt besteed. Zo zorgen we ervoor dat elk kind ervaringen opdoet binnen alle ontwikkelingsaspecten. Het gaat ons in het spel vooral om het proces van ontdekken en ervaren. We bouwen voort op waar het kind in zijn ontwikkeling aan toe is. We geven het de ruimte en bieden de mogelijkheid om net een stapje verder te komen.





Deze dagindeling is gedurende het jaar in hoofdlijnen hetzelfde. Natuurlijk wijken we hier ook weleens vanaf.

Beroepskracht medewerker kind ratio (BKR).

De BKR is wettelijk bepaald en geeft aan hoeveel pedagogisch medewerkers er ingezet dienen te worden bij een bepaald aantal kinderen van een bepaalde leeftijd. Afhankelijk van het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers zijn de uitgangspunten voor het rooster:

- Indien er 1 pedagogisch medewerker aanwezig moet zijn, is deze aanwezig van 08:30-12:30 uur.
- Indien er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig moeten zijn, zijn beide van 08:30-12:30 uur.

Volgens wetgeving is 1 pedagogisch medewerker aanwezig op een groep tot en met 8 kinderen. Een groep vanaf 9 kinderen tot en met 16 kinderen zijn 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. Tijdens het dagdeel mag niet afgeweken worden van de BKR.



Stagiaires.

Binnen de OKI kunnen er stagiaires stagelopen voor minimaal een half jaar. Zij volgen een opleiding die gericht is op de kinderopvang. Daarnaast is er een mogelijkheid dat er gedurende een kortere periode een snuffelstage plaatsvindt vanuit een middelbare school.

De opvanglocaties van 't Kienderbènske zijn erkende leerbedrijven.

Dit houdt in dat wij aan alle eisen voldoen die gesteld worden door de verschillende opleidingen. We bieden stagiaires de gelegenheid te werken binnen een reële arbeidssituatie. De stagiaire kan binnen de OKI de einddoelen van de stage realiseren. Stagiaires krijgen tijdens hun stageperiode een werkbegeleider toegewezen. Dit is een pedagogisch medewerker van de groep. De begeleiding van stagiaires omvat vooral het geven van feedback, beantwoorden van vragen en het beoordelen van opdrachten. Dit gebeurt tijdens het werken op de groep en tijdens stagegesprekken. Stagiaires worden boventallig ingezet. Uitzondering hierop is het incidenteel vervangen in geval van ziekte van de vaste pedagogisch medewerkers. De stagiaire wordt in deze gevallen uitsluitend ingezet op de eigen stage locatie.



De taken van een stagiaire bestaan voornamelijk uit het ondersteunen bij:

- De begeleiding van kinderen tijdens hun spel en activiteiten.
- Huishoudelijke taken zoals het schoonhouden van de ruimte, meubilair en materialen.
- Verzorgende taken zoals het verschonen van luiers en kinderen helpen bij hun toiletbezoek.

In eerste instantie gebeurt dit altijd onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker.

Op het moment dat de begeleidende pedagogisch medewerker en de stagebegeleider vanuit de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt.

Ontwikkeling, zorg en begeleiding

Kinderen en grenzen aangeven.

Kinderen hebben grenzen nodig om zich te ontwikkelen en vinden het interessant om deze op te zoeken en te ontdekken zodra ze zich veilig voelen. Als een kind ongewenst gedrag vertoont of normen/grenzen overschrijdt, dan zijn er verschillende mogelijkheden om te handelen.

Voorbeelden zijn:

- Het aanspreken op het ongewenste gedrag en benoemen van gewenst gedrag.
- Waarschuwen.
- Het gedrag negeren.
- Het kind afleiden of even uit de conflictsituatie halen om weer tot rust te komen. Dit altijd in de nabijheid van een pedagogisch medewerker.



Hoe precies gehandeld wordt, is afhankelijk van verschillende factoren als leeftijd, ontwikkelingsfase en de ernst van de situatie. Wij passen onze handelswijze aan, aan wat het individuele kind op dat moment nodig heeft. De nadruk van de begeleiding ligt op een positieve consequente verbale en/of non verbale benadering.

In een uiterste situatie wordt een kind even apart gezet. Het kind wordt dan, met het gezicht naar de groep toe, op een plekje in de groepsruimte gezet. Voordat het kind apart op het plekje wordt gezet, legt de pedagogisch medewerker op een rustige manier en op ooghoogte, in korte zinnen uit het waarom. De pedagogisch medewerker houdt daarbij de hand van het kind vast.

Ons uitgangspunt hoelang het kind op het plekje in de ruimte zit is: het aantal minuten is afhankelijk van leeftijd: 2 jaar is ongeveer 2 minuten enzovoort. Is de tijd om dan haalt dezelfde pedagogisch medewerker het kind van het plekje. Het kind gaat het op zijn eigen manier goed maken met het betreffende kind. De pedagogisch medewerker ondersteunt het kind hierin.

Kinderen en bijtgedrag.

Veel jongere kinderen gaan door een periode van een aantal maanden, dat ze bijten. Ze bijten hun ouders of ze bijten andere kinderen, dit veroorzaakt vaak zorgen en heeft een emotionele lading. Er is niets slecht of verkeerd aan dit experiment met bijten. Een jong kind doet wat het moet doen om te leren. Jonge kinderen bijten omdat dit voor hen op dat moment de manier is om ons iets duidelijk te maken. Het helpt in het leerproces, als de volwassene reageert met een "Au! Je doet me pijn". Maar beschuldigen, straffen of het kind de les lezen helpt niet.

De spanningen die jongere kinderen aanzetten om te bijten kunnen komen van dingen die pas gebeurd zijn:

- De geboorte van een zusje of broertje.
- De afwezigheid van een ouder.
- Een verhuizing.
- Boosheid of frustratie, bijvoorbeeld omdat een kind iets nog niet kan of mag, kunnen een rol spelen.
- Kinderen van 1½ jaar praten vaak nog niet zo goed; door te bijten worden ze toch 'gehoord'. Bijten als vorm van communiceren.
- Soms verwarren jonge kinderen bijten met knuffelen en is het hun uiting van genegenheid.
- De groep kan van invloed zijn. Een kind vindt het te druk of is bang en bijt dan letterlijk van zich af.
- Ook het samen spelen en speelgoed delen kan nog moeilijk zijn.

Daarnaast kan de reactie op het bijten interessant zijn voor een kind: het voelt wel dat het niet mag.

Het feit dat een kind gevoelens heeft, die in de vorm van bijten worden uitgedrukt is niet de bedoeling van het kind. Het is een uitdaging voor de pedagogisch medewerkers om te onderzoeken wat het kind duidelijk wil maken. En daarin de nodige ondersteuning te geven aan het kind dat bijt, maar ook aan het kind dat gebeten wordt.



Binnen 't Kienderbènske zijn richtlijnen beschreven ten aanzien van omgaan met bijtgedrag. Deze zijn op te vragen bij de pedagogisch medewerkers op de locatie.

Kinderen en seksuele ontwikkeling.

We besteden aandacht aan het bewust worden van het eigen lichaam van kinderen door middel van het benoemen van de lichaamsdelen, het lezen van boekjes en het zingen van liedjes.

Dit altijd afgestemd op de leeftijd en de fase waarin het kind zich bevindt. De pedagogisch medewerker ondersteunt de kennis van het eigen lichaam door woorden te geven aan de geslachtsdelen en aan de gevoelens die ze bij de kinderen ziet. We benoemen het verschil tussen jongens en meisjes wanneer we merken dat kinderen daar aandacht voor hebben. We geven antwoord op vragen van kinderen en benoemen wat kinderen samen doen. We helpen kinderen met het stellen van grenzen aan elkaar. We bieden ruimte maar ook grenzen voor seksueel getint gedrag. We bespreken wat 'fijn' is en 'niet-fijn' en dat kinderen rekening moeten houden met wat andere kinderen willen.

Om de seksuele ontwikkeling van kinderen goed te kunnen begeleiden is het belangrijk om de normale ontwikkelingsfasen en uitingsvormen van kinderen hierin te weten. Pedagogisch medewerkers kennen deze ontwikkeling en begeleiden kinderen hierin.

Binnen 't Kienderbènske is een uitgebreide visie beschreven ten aanzien van de begeleiding van de seksuele ontwikkeling. Deze is opvraagbaar bij de pedagogisch medewerkers op de locatie. Daarnaast is seksueel grensoverschrijdend gedrag onderdeel van het 'Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag'. Dit protocol wordt gevolgd indien seksueel gedrag grensoverschrijdend is en is te vinden op onze website.

Kinderen en ontwikkeling.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, afhankelijk van zijn eigen groei en de invloed van zijn omgeving. Een kind doorloopt steeds nieuwe fasen in zijn ontwikkeling. De ontwikkeling kan gezien worden als een dynamisch proces. De mogelijkheden die het kind in aanleg in zich heeft, worden al dan niet door de omgeving optimaal aangesproken. Een belangrijke functie van de kinderopvang is het vroegtijdig onderkennen van signalen die mogelijk kunnen wijzen op een belemmering in de ontwikkeling. Ook kunnen er problemen zijn in bijvoorbeeld de thuissituatie. Elk kind op de OKI heeft een mentor die de ontwikkeling van het kind met de ouders bespreekt.



In de periode dat kinderen gebruik maken van de OKI worden kinderen geobserveerd. Er wordt gericht gekeken naar betrokkenheid, het welbevinden, de basissenmerken en de ontwikkelingsgebieden van het kind. Ongeveer 8 maanden nadat het kind gestart is en een aantal weken voordat ze 4 jaar worden, wordt van de observaties een verslag gemaakt door de pedagogisch medewerkers.



Door met de kinderen mee te spelen, ze te verzorgen en te observeren volgen we de ontwikkeling van het kind. We kunnen daarbij aansluiten en eventuele achterstanden kunnen vroegtijdig gesignaleerd worden, waarna daar adequaat op in gespeeld kan worden.

De bevindingen rondom de ontwikkeling van de kinderen die zowel het KDV als de OKI bezoeken worden onderling afgestemd. Mochten de bevindingen van het KDV en de OKI erg van elkaar afwijken dan wordt dit besproken tijdens de kindbespreking van het teamoverleg. Het gesprek met de ouders wordt in principe gedaan door de pedagogisch medewerker van de OKI.

We vinden het belangrijk om met ouders te communiceren over bezorgdheid rondom de ontwikkeling van hun kind. Door open hierover te praten, willen we een sfeer creëren waarin ook de ouders gemakkelijker hun zorgen bekend kunnen maken.

Bij zorg waarvoor bepaalde expertise nodig is, zal de mentor in samenspraak met de zorgmanager en eventueel de intern begeleider van de basisschool, ouders advies geven en/of doorverwijzen naar bijvoorbeeld het Sociaal Team, Zorg Advies Team, consultatiebureau, BCO, de kinderfysiotherapeut, de logopediste, de kinder-ergotherapeut of andere relevante instanties. Door vroegtijdig bijsturen kan wellicht voorkomen worden dat er in een later stadium (ingrijpende) hulp nodig is.

We vragen ouders bij de intake of ze er mee in kunnen stemmen dat gegevens uitgewisseld en overgedragen kunnen worden naar de basisschool en bovengenoemde instanties.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voorschoolse Educatie (VE) is voor peuters van 2 tot 4 jaar die baat hebben bij extra ondersteuning in hun ontwikkeling. Dit draagt bij aan een goede start op de basisschool. Op de OKI in Wellerlooi verzorgen wij een aanbod van VE en worden kinderen spelenderwijs gestimuleerd in de ontwikkeling van:

- taal;
- voorbereidend rekenen;
- motoriek;
- sociaal-emotionele vaardigheden.

Om deze 'brede' ontwikkeling van het kind te stimuleren werken we op de OKI in Wellerlooi met het (landelijke erkend) VE programma Startblokken. Spel vormt het hart van de Startblokken visie, kinderen leren door te spelen. Startblokken gaat er daarbij van uit dat elk kind in staat is zich te ontwikkelen, mits het hierin gestimuleerd en begeleid wordt. De omgeving, het aanbod in activiteiten en het gebruik maken van echte materialen zijn belangrijk in het komen tot spel.

We werken met thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan, betekenisvol voor hen zijn en betrokkenheid stimuleren.

Verschillende hoeken in de groep zijn ingericht die passen bij het thema. Pedagogisch medewerkers spelen hierin samen met de kinderen en proberen middels spel en spelimpulsen verdieping in het spel te brengen en zo ook de taal te stimuleren.

Kinderen spelen om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. Door rijk spel wordt een 'brede' ontwikkeling gestimuleerd: taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, (vorbereidende) rekenontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers geven bewust sturing aan deze ontwikkelingsprocessen door middel van oriënteren, demonstreren, verbreden, verdiepen, verrijken en herhalen van het spel.



In een jaarlijks op te stellen VE opleidingsplan, wordt tot uitdrukking gebracht hoe kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers worden onderhouden. Er zijn namelijk basisvoorwaarden waaraan een pedagogisch medewerker, werkzaam op een VE locatie, moet voldoen. Zo hebben deze pedagogisch medewerkers een erkende VE scholing gevolgd en/of zijn ze gecertificeerd in de methode Startblokken. Ook beschikken alle pedagogisch medewerkers over een 3F taalniveau mondeling en begrijpend lezen. Het VE opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Om de kwaliteit van de VE op deze locatie te bevorderen, worden de pedagogisch coach en beleidsmedewerker hiervoor een aantal uren specifiek ingezet. Binnen 't Kienderbènkske worden beide functies ingevuld door de managers. In het *'Coachingsplan pedagogisch coach en beleidsmedewerker'* is vastgelegd hoe de minimale ureninzet hiervoor wordt berekend en vervolgens voor de locatie worden ingezet.

Ook wordt daarin tevens duidelijk en concreet beschreven welke activiteiten door de pedagogisch coach en beleidsmedewerker worden ondernomen. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Coaching on the job, individuele coaching en/of teamcoaching op de locatie.
- VE beleidsontwikkeling tijdens teamvergaderingen, door gerelateerde onderwerpen te bespreken.
- Coaching en ondersteuning rondom oudergesprekken.
- Overleg met samenwerkingspartners in het kader van de doorgaande lijn.
- Coaching en ondersteuning ten aanzien van het uitvoeren van het VE aanbod.

Het *'Coachingsplan pedagogisch coach en beleidsmedewerker'*, met daarin alle activiteiten, is voor pedagogisch medewerkers en ouders digitaal in te zien op locatie.

Omdat de ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en kind verschillen, wordt er thematisch gewerkt met een halfopen planning. Op deze manier is er ruimte voor de eigen inbreng van kinderen. Voorafgaand aan iedere themaperiode wordt er een themaplanner gemaakt die het activiteiten aanbod beschrijft op de gebieden spel, taal, motoriek, sociaal-emotioneel, en (voorbereidende) rekenontwikkeling.

We bieden activiteiten aan in de grote en kleine kring, dus activiteiten voor de hele groep en activiteiten in kleine groepjes, bijvoorbeeld kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar of op basis van de extra ondersteuning die ze nodig hebben.

Tijdens het voorbereiden van een themaperiode is er extra aandacht voor de inrichting van de groepsruimte en welke extra ontwikkelingsmaterialen er nodig zijn om de speel- leeromgeving zo rijk mogelijk te maken. Er is vast basismateriaal en aanvullend materiaal passend bij het thema, bijvoorbeeld spelmateriaal en boekjes. We gebruiken woordkaarten, een foto van een voorwerp of onderwerp en labels dat met het woord of het begrip. Waar mogelijk trekken we het thema door naar buiten, in de inrichting en het aanbod van activiteiten. Er kan gebruik gemaakt worden van een verteltafel om het thema of een verhaal uit een prentenboek uit te beelden. Kinderen kunnen vervolgens met de materialen op de verteltafel spelen.

Voor alle kinderen die de OKI bezoeken is bovenstaande werkwijze hetzelfde. Daarnaast kan het zijn dat een kind een VE-indicatie krijgt waardoor het de mogelijkheid krijgt 4 dagdelen gebruik te maken van de OKI. Voor hen vormt deze herhaling een extra ondersteuning in hun ontwikkeling. Een VE indicatie wordt gegeven door de arts van het consultatiebureau en is afhankelijk van een aantal factoren (onder andere de taalontwikkeling).

Een kind met een VE-indicatie maakt per week gebruik van 4 dagdelen op de OKI. Een dagdeel duurt 4 uur en begint om 8:30 uur en eindigt om 12:30 uur. Wanneer een kind op 2,5 jarige leeftijd start op basis van een VE-indicatie, kan er gedurende gemiddeld 60 weken, 16 uur per week aan VE worden aangeboden. In totaal is dit 960 uur aan VE. De minimale voorwaarde van 960 uur VE wordt hiermee behaald.

Van kinderen met een VE-indicatie wordt middels Kindplanner geregistreerd hoeveel dagdelen ze aanwezig zijn geweest.

Samenwerken met de basisschool

Doorgaande lijn.

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar de basisschool. Voor elk kind is deze start een grote gebeurtenis. Een goede overdracht en continuering van deze doorgaande lijn vanuit de OKI vinden wij heel belangrijk om de overstap voor de kinderen goed te laten verlopen.

Bij een doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen van de voorschoolse voorziening naar het onderwijs. Het is belangrijk dat een kind in het ontwikkel- en leerproces zo min mogelijk overlap, breuken, drempels of gaten ervaart. Een doorgaande lijn heeft positieve effecten op kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Kinderen voelen zich bijvoorbeeld snel thuis in een nieuwe klas, ouders bouwen een vertrouwensrelatie op met de nieuwe leerkracht, en de pedagogisch medewerkers van de OKI en de basisscholen zijn samen in staat om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen.

Er zijn veel manieren om een doorgaande lijn te realiseren. Dit krijgt bijvoorbeeld vorm door te overleggen met de basisschool over werkwijzen gericht op het aanbod met betrekking tot de ontwikkellijnen, samenspeel momenten te creëren, een intern begeleider van de basisschool op de groep mee laten kijken en gezamenlijke thema's en activiteiten te organiseren.

Vanuit de OKI zal de mentor van het kind zorgen voor een overdracht met de leerkracht van de basisschool. Als er speciale aandachtsgebieden zijn of als er extra begeleiding is gegeven, dan wordt dit in een persoonlijk gesprek, een warme overdracht besproken. Dit samen met de leerkracht van groep 1, de intern begeleider van de basisschool, de ouders, de mentor en de zorgmanager.

Voor kinderen met een VE-indicatie vindt er altijd een warme overdracht plaats. Naar aanleiding van de warme overdracht kan er na een aantal weken contact zijn met de basisschool over hoe de overgang van de OKI naar de basisschool is gegaan.

Als kinderen van de OKI doorstromen naar de BSO, dan zal er eveneens een overdracht van gegevens plaatsvinden. De mentor van de OKI zal contact opnemen met de pedagogisch medewerkers van de BSO om het kind over te dragen. Dit kan zijn middels een persoonlijk gesprek, het overdragen van de vastgelegde gegevens of door het kind te bespreken tijdens een teamoverleg.

Samenwerken met ouders

Visie op samenwerking met ouders.

Uitgangspunt voor de visie met betrekking tot samenwerking met ouders ligt bij het gezamenlijke belang van ouders en pedagogisch medewerkers en het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch medewerkers en ouders hebben hierbij ieder hun eigen deskundigheid en hun eigen taak en verantwoordelijkheid. Belangrijk uitgangspunt in de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is dat ze elkaar serieus nemen. Dat betekent in de communicatie met elkaar uitgaan van vertrouwen en openheid en de tijd nemen voor elkaar. In de relatie met ouders gaan we uit van gelijkwaardigheid en een respectvolle benadering naar elkaar. Een vertrouwensrelatie en een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders levert veel voordelen op. Ons uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat zij zich thuis voelen en vertrouwen hebben in het team en de gang van zaken.

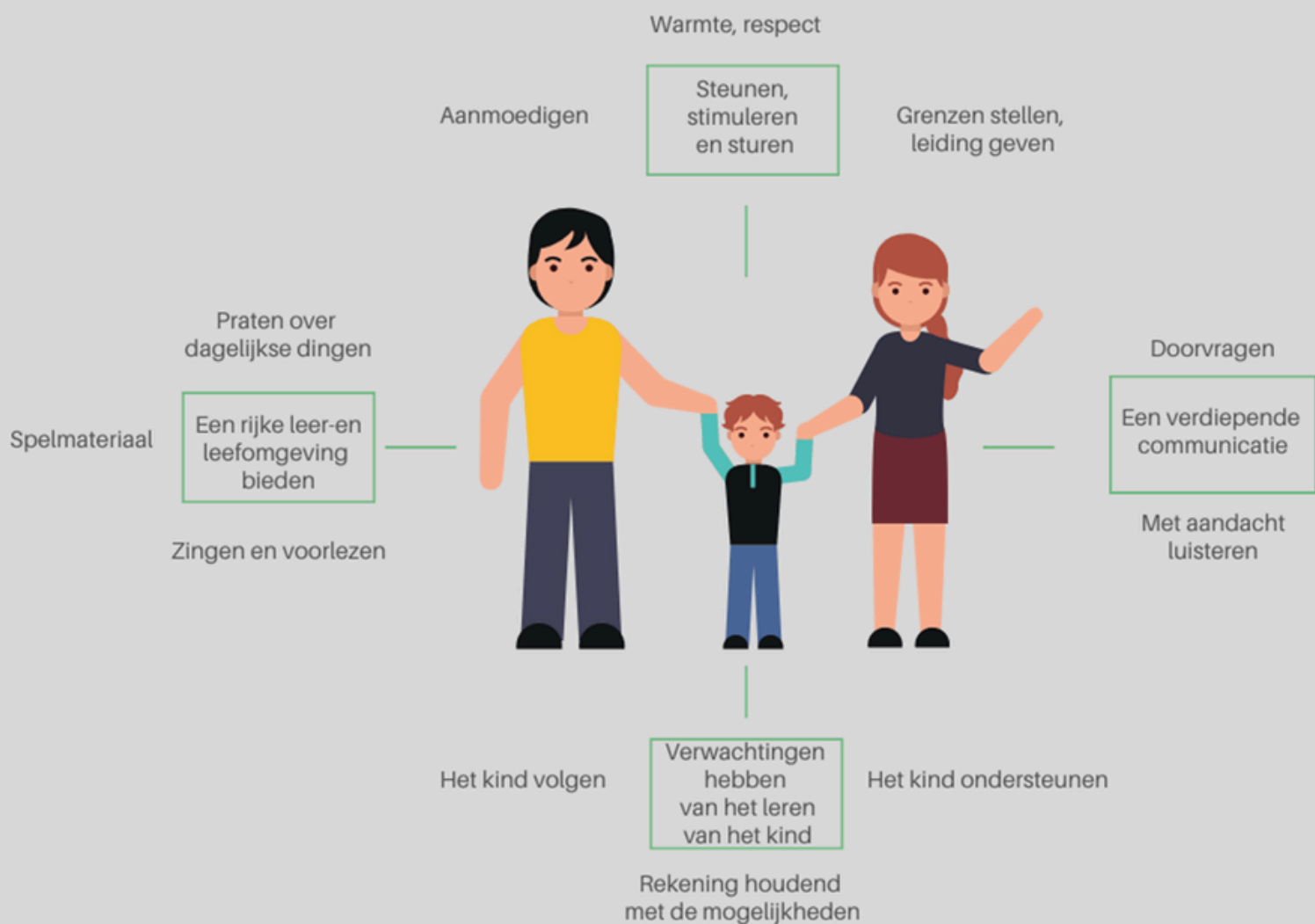
We vinden het belangrijk dat er zowel vanuit de OKI als vanuit thuis informatieoverdracht plaatsvindt. Ouders worden op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen op de OKI en de pedagogisch medewerkers van de thuissituatie van het kind. Door elkaar op de hoogte te houden, kan er over en weer beter worden ingespeeld op de behoeftes van het kind. Wij nemen jullie vragen serieus, indien noodzakelijk bespreken we ze in teamverband, waarna we jullie een passend advies kunnen geven. Indien we geen passend advies kunnen geven, zullen we in overleg met jullie de hulp inschakelen van eerder genoemde instanties.

Het is belangrijk dat ouders weten wat de visie van de kinderopvang op ontwikkeling en opvoeden is. Soms blijkt dat ouders een andere visie hebben. Kinderen leren daardoor dat niet in elke situatie dezelfde regels of gewoontes gelden. Thuis mogen soms andere dingen dan op de OKI. Zijn de opvattingen zo strijdig dat het kind er last van heeft dan zoeken we samen naar een passende oplossing. Om goed om te kunnen gaan met onderlinge verschillen is het een voorwaarde dat men respect toont voor elkaars opvattingen. Bij onze kinderopvang zijn er verschillende gelegenheden om hierover van gedachten te wisselen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van: een oudercommissie, breng- en haal momenten en gesprekken met de pedagogisch medewerkers.

VE samen met ouders.

Betrokkenheid van ouders thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Het vergroot ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijskansen van kinderen. Binnen het werken met VE is de samenwerking tussen de ouder en de OKI daarom onmisbaar. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn partners in de opvoeding. Beiden willen dat het kind zich optimaal ontwikkelt en zoveel mogelijk kansen krijgt, zowel wat betreft schoolsucces als later in de maatschappij. Ze richten zich beide op het belang van het kind, ieder vanuit een andere positie, ieder vanuit zijn eigen mogelijkheden, kennis en vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat opvoedingsgedrag van ouders en de omgeving van het gezin bepalend zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons actief op het ondersteunen en stimuleren van ouders in hun rol als opvoeder. Opvoeders die hun kind steunen, sturen en stimuleren bij diens ontwikkeling.

Belangrijke elementen in de omgang met het kind zijn:



V V E S A M E N M E T O U D E R S

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders bij het programma door ze onder andere in een themabrief suggesties te doen voor thematische thuisopdrachten en activiteiten. De kracht zit voor het kind dan in de herhaling en de koppeling van de activiteiten aan wat er op de OKI gebeurt. Op deze manier weten ouders waar hun kind op de OKI mee bezig is. Ze kunnen er gericht naar vragen en over praten. Daarnaast biedt het uiteraard extra handvatten om thuis concreet en op een leuke manier, soms in eigen taal, bezig te zijn met de ontwikkeling van het kind. Voor ouders en kinderen is de herkenbaarheid daarbij van belang: de kinderen herkennen thuis wat zij op de OKI doen, ouders zien op de OKI terug waar zij thuis mee bezig zijn. Om er voor te zorgen dat er tijdens iedere themaperiode een aanbod is aan activiteiten ten behoeve van ouderparticipatie, is ook dit een onderdeel van de themaplanner.

Oudercommissie.

De oudercommissie heeft inspraak op allerlei (beleids)onderwerpen en over de gang van zaken binnen 't Kienderbènske. Zij vertegenwoordigen de ouders. De oudercommissie informeert ouders zelf over haar werkzaamheden. De informatie van de oudercommissie is tevens te downloaden via onze site. Ouders die geïnteresseerd zijn in de bedrijfsvoering van 't Kienderbènske en willen adviseren over bepaalde onderwerpen kunnen zich te allen tijde melden bij de oudercommissie.

De oudercommissie is per mail bereikbaar via oc-kienderbenkske@hotmail.com

Actualiteit beleidsplan.

Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen door een visie die wij uit willen dragen en is getoetst door de oudercommissie op de inhoud. Het pedagogisch beleid is bij uitstek een onderwerp waarbij de betrokkenheid van ouders van essentieel belang is. Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan zal dan ook met regelmaat, zowel met alle pedagogisch medewerkers van 't Kienderbènske als in de oudercommissie opnieuw besproken en indien nodig bijgesteld worden.



